

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Институциональной экономики и инвестиционного менеджмента



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Тюпаков К.Э.
(протокол от 17.05.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Управление проектами

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 5 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Профессор, кафедра институциональной экономики и инвестиционного менеджмента Головки М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 605н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институциональной экономики и инвестиционного менеджмента	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Гайдук В.И.	Согласовано	15.05.2024, № 36
2	Экономический	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	16.05.2024, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний в области приобретения магистрантами системного, целостного представления о методологии и методике научного исследования, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках, организации научно-исследовательского процесса, обеспечении соответствующим теоретико-методологическим и эмпирическим уровнем.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение теоретико-методологических знаний об организации научно-исследовательского процесса;
- получение знаний в области развития принципов, форм, приемов и методов организации научно-исследовательского процесса;
- овладение навыками самостоятельного использования теоретико-методологических и методических знаний в организации научно-исследовательского процесса и практической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 Способен управлять коммуникациями и рисками инвестиционного проекта

ПК-П2.4 Демонстрирует знания систем управления информацией

Знать:

ПК-П2.4/Зн1 системы управления информацией

ПК-П2.4/Зн5 Системы управления информацией в рамках реализации инвестиционного проекта

Уметь:

ПК-П2.4/Ум1 использовать системы управления информацией

ПК-П2.4/Ум3 Анализировать данные из источников и оценивать качество и достоверность предоставленной информации по явным и неявным признакам

ПК-П2.4/Ум4 Осуществлять поиск и анализ информации для реализации инвестиционного проекта

Владеть:

ПК-П2.4/Нв1 навыками управления информацией по проекту

ПК-П2.4/Нв3 Подготовка информации об инвестиционном проекте

ПК-П2.4/Нв8 Обсуждение в прессе результатов реализации инвестиционного проекта с получением обратной связи от нужной целевой аудитории по инвестиционному проекту

ПК-П8 Организация исследований и разработка перспективных методов, моделей и механизмов организации и планировании

ПК-П8.2 Демонстрирует знания методов прогнозирования, экономических исследований и научно-технических решений; основ организации работы исследовательских коллективов по изучению проблем повышения эффективности процессов стратегического, тактического планирования и организации

Знать:

ПК-П8.2/Зн1 методы прогнозирования, экономические исследования и научно-технические решения; основы организации работы исследовательских коллективов по изучению проблем повышения эффективности процессов стратегического, тактического планирования и организации

ПК-П8.2/Зн2 Знает основные организации деятельности исследовательских коллективов

Уметь:

ПК-П8.2/Ум1 использовать организации работы исследовательских коллективов по изучению проблем повышения эффективности процессов стратегического, тактического планирования и организации

ПК-П8.2/Ум2 Умеет применять инструменты и методы управления вовлечением сотрудников научно-исследовательского коллектива

Владеть:

ПК-П8.2/Нв1 навыками организации работы исследовательских коллективов по изучению проблем повышения эффективности процессов стратегического, тактического планирования и организации

ПК-П8.2/Нв2 Владеет навыками разработки экономического обоснования проектов НИОКР

ПК-П8.3 Способен воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования; готовить реферативные обзоры и отчеты; получать научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях

Знать:

ПК-П8.3/Зн1 научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования

ПК-П8.3/Зн2 Знает алгоритм подготовки реферативных обзоров и их размещения в профессиональных сообществах

Уметь:

ПК-П8.3/Ум1 воспринимать (обобщать) научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования; готовить реферативные обзоры и отчеты; получать научно-исследовательский опыт в профессиональных социальных сетях

ПК-П8.3/Ум2 Умеет систематизировать научную информацию в рамках исследуемой темы

Владеть:

ПК-П8.3/Нв1 навыками воспринимать обобщения научно-технической информации, отечественный и зарубежный опыт по тематике научного исследования; подготовки реферативных обзоров и отчетов; получения научно-исследовательского опыта в профессиональных социальных сетях

ПК-П8.6 Формирует и обосновывает цели и задачи исследований и проектных разработок, определяет значения и необходимости их проведения, путей и методов их решения

Знать:

ПК-П8.6/Зн1 цели и задачи исследований и проектных разработок

ПК-П8.6/Зн2 Знает алгоритм формирования целей, задач и методов исследования

Уметь:

ПК-П8.6/Ум1 определять значения и необходимости их проведения, пути и методы их решения

ПК-П8.6/Ум2 Умеет подбирать релевантные методы научных исследований в зависимости от особенностей объекта исследования

Владеть:

ПК-П8.6/Нв1 навыками определения значений и необходимости их проведения, путей и методов их решения

ПК-П9 Способен осуществлять научно-методологическую деятельность в профессиональной деятельности

ПК-П9.1 Демонстрирует знания методологических подходов к проведению экспериментальных расчетов; правил получения доступа к различным источникам статистической информации; правил подготовки докладов, подготовки, проведения презентаций и выступлений; правил ведения профессиональных дискуссий; актуальных научных публикаций

Знать:

ПК-П9.1/Зн2 Методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов

ПК-П9.1/Зн3 Актуальные научные публикации по статистике, в том числе зарубежные

ПК-П9.1/Зн4 Правила получения доступа к различным источникам статистической информации

ПК-П9.1/Зн5 Правила подготовки докладов

ПК-П9.1/Зн6 Правила подготовки и проведения презентаций

Уметь:

ПК-П9.1/Ум2 Производить экспериментальные статистические расчеты

ПК-П9.1/Ум3 Подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в научно-технической литературе, в том числе на английском языке

ПК-П9.1/Ум4 Работать с различными источниками статистической информации

ПК-П9.1/Ум5 Готовить доклады и другие презентации, связанные со статистической методологией

ПК-П9.1/Ум6 Проводить презентации по методологическим вопросам

Владеть:

ПК-П9.1/Нв1 навыками ведения профессиональных дискуссий

ПК-П9.1/Нв2 Разработка и совершенствование систем статистических показателей и методик их расчета

ПК-П9.1/Нв3 Проектирование новых форм статистической отчетности, вопросников и анкет, подготовка инструкций по их заполнению

ПК-П9.2 Способен подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в научно-технической литературе; работать с различными источниками статистической информации; работать с научно-технической литературой; готовить доклады и презентации с использованием современных средств, мультимедийных и программных продуктов

Знать:

ПК-П9.2/Зн1 информацию, содержащуюся в научно-технической литературе; работать с различными источниками статистической информации; работать с научно-технической литературой; готовить доклады и презентации с использованием современных средств, мультимедийных и программных продуктов

ПК-П9.2/Зн5 Источники статистической информации - данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры

ПК-П9.2/Зн6 Правила выступлений и подготовки презентаций

Уметь:

ПК-П9.2/Ум1 подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в научно-технической литературе; работать с различными источниками статистической информации; работать с научно-технической литературой; готовить доклады и презентации с использованием современных средств, мультимедийных и программных продуктов

ПК-П9.2/Ум4 Работать с научно-технической литературой, в том числе на английском языке

ПК-П9.2/Ум5 Работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников

ПК-П9.2/Ум6 Готовить доклады и презентации с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов

Владеть:

ПК-П9.2/Нв1 навыками анализа информации, содержащейся в научно-технической литературе; работы с различными источниками статистической информации, с научно-технической литературой; подготовки докладов и презентаций с использованием современных средств, мультимедийных и программных продуктов

ПК-П9.2/Нв3 Подготовка аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Организация научно-исследовательской деятельности» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	15	1	4	4	6	93	Зачет (4) Контрольная работа
Всего	108	3	15	1	4	4	6	93	

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	29	1		10	18	79	Зачет
Всего	108	3	29	1		10	18	79	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Раздел 1. Научные исследования: сущность, институциональная основа, методология	22		1	1	20	ПК-П2.4
Тема 1.1. Наука и научное исследование	22		1	1	20	
Раздел 2. Раздел 2. Алгоритмы и подходы к организации научных исследований	38		2	3	33	ПК-П9.1 ПК-П9.2
Тема 2.1. Алгоритмы выполнения научно-исследовательских задач	20		1	1	18	
Тема 2.2. Организация и руководство проведения научных исследований	18		1	2	15	
Раздел 3. Раздел 3. Результативность научных исследований	23		1	2	20	ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.6
Тема 3.1. Современные концепции организации научно-исследовательской деятельности. Подготовка кадров для НИР.	11,5		0,5	1	10	

Тема 3.2. Документация по результатам научных исследований	11,5		0,5	1	10	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	21	1			20	ПК-П2.4 ПК-П8.2
Тема 4.1. Зачет	11	1			10	ПК-П8.3 ПК-П8.6
Тема 4.2. Контрольная работа	10				10	ПК-П9.1 ПК-П9.2
Итого	104	1	4	6	93	

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Раздел 1. Научные исследования: сущность, институциональная основа, методология	18		2	4	12	ПК-П2.4
Тема 1.1. Наука и научное исследование	18		2	4	12	
Раздел 2. Раздел 2. Алгоритмы и подходы к организации научных исследований	44		4	8	32	ПК-П9.1 ПК-П9.2
Тема 2.1. Алгоритмы выполнения научно-исследовательских задач	21		2	4	15	
Тема 2.2. Организация и руководство проведения научных исследований	23		2	4	17	
Раздел 3. Раздел 3. Результативность научных исследований	45		4	6	35	ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.6
Тема 3.1. Современные концепции организации научно-исследовательской деятельности. Подготовка кадров для НИР.	14		2	2	10	
Тема 3.2. Документация по результатам научных исследований	31		2	4	25	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П2.4 ПК-П8.2
Тема 4.1. Зачет	1	1				ПК-П8.3 ПК-П8.6

Тема 4.2. Контрольная работа						ПК-П9.1 ПК-П9.2
Итого	108	1	10	18	79	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1. Научные исследования: сущность, институциональная основа, методология

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 1.1. Наука и научное исследование

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Наука как непрерывно развивающаяся система знаний. Цели и задачи науки. Виды научных исследований и их основополагающие принципы. Этапы научно-исследовательской деятельности и их характеристика. Методы научных исследований. Проблема выбора методов. Источники информации о состоянии научной проблемы.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Часы
Изучение литературы, подготовка к практическим занятиям	12

Раздел 2. Раздел 2. Алгоритмы и подходы к организации научных исследований

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 33ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 32ч.)

Тема 2.1. Алгоритмы выполнения научно-исследовательских задач

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 18ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Этапы и алгоритмы проведения научно-исследовательских работ. Инструментарий обоснования приоритетных направлений научных исследований. Перспективы проведения исследований в соответствующей области знаний.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Часы
Изучение литературы, подготовка к практическим занятиям	15

Тема 2.2. Организация и руководство проведения научных исследований

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Программа научного исследования. Элементы: проблема, цель и функции программы научного исследования. Построение программы исследования. Роль научной программы исследования. Нормативная документация при проведении исследования. Анализ научной проблематики соответствующей области знаний. Планирование проведения и внедрения научных исследований на предприятии. Организация научно-исследовательской работы на предприятии и ее этапы. Финансирование НИР на предприятии. Внедрение результатов завершенных научных исследований в производство

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Часы
Изучение литературы, подготовка к практическим занятиям	17

Раздел 3. Раздел 3. Результативность научных исследований

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 35ч.)

Тема 3.1. Современные концепции организации научно-исследовательской деятельности. Подготовка кадров для НИР.

(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Специфика исследовательской деятельности в различных областях знаний.

Организация и проведение исследовательской деятельности в современных условиях.

Современные подходы к организации исследовательской деятельности.

Специфика подготовки кадров высшей квалификации для научно-исследовательской деятельности.

Повышение квалификации кадров высшей квалификации, ее формы и виды.

Системы подготовки и повышения квалификации кадров.

Разработка перспективных планов подготовки кадров высшей квалификации.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Часы
Изучение литературы, подготовка к практическим занятиям	10

Тема 3.2. Документация по результатам научных исследований

(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Представление результатов исследования как один из важнейших этапов процесса исследования.

Способы представления результатов исследования: презентация, доклад, рецензия, научный обзор и отчет.

Требования к оформлению результатов научного исследования

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Часы
Изучение литературы, подготовка к практическим занятиям	25

Раздел 4. Промежуточная аттестация

**(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.;
Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**

Тема 4.1. Зачет

**(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная:
Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

Тема 4.2. Контрольная работа

(Самостоятельная работа - 10ч.)

Контрольная работа выполняется согласно заданиям, размещенным на портале Moodle

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1. Научные исследования: сущность, институциональная основа, методология

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Требования к гипотезе:

Требования к гипотезе:

- а) непроверяемость
- б) непротиворечивость
- в) красивая формулировка
- г) противоречивость
- д) динамичность

2. Кого из нижеперечисленных ученых считают «отцом» теории инноваций

Кого из нижеперечисленных ученых считают «отцом» теории инноваций:

- а) А. Смит
- б) Д.Рикардо
- в) Й.Шумпетер
- г) Ф.Тейлор
- д) Ф. Котлер

3. Что является начальным звеном исследования

- а) постановка цели
- б) проблема
- в) материальное стимулирование
- г) выдвижение гипотезы

4. Расставьте в хронологическом порядке

Расставьте в хронологическом порядке процесс научно-исследовательской деятельности

- а) выдвижение гипотез, которые могут объяснить полученные результаты и помочь в решении поставленных задач.
- б) проведение экспериментов для проверки гипотез и получения новых данных.
- в) определение цели и задач исследования, выбор методов и подходов для их решения.
- г) публикация результатов исследования в научных журналах и других изданиях для широкого распространения и обсуждения.
- д) анализ и интерпретация полученных результатов, формулирование выводов и рекомендаций для дальнейших исследований.

5. Установите соответствие

Установите соответствие:

- А) Фундаментальные научные исследования
- Б) Прикладные исследования
- В) Поисковые научные исследования
- Г) Научные разработки

1. исследования, направленные на определение перспективности исследования и поиск путей решения научных задач.

2. завершающая часть фундаментальных или прикладных исследований, которая, как правило, включает в себя создание опытных образцов или пилотных проектов, на основе которых формируется решение о дальнейшем развитии исследуемого объекта или процесса

3. ориентированы на получение новых знаний, необходимых для удовлетворения новых практических потребностей общества. Результаты практических исследований применяются при совершенствовании существующих технологий, материалов, машин или при выявлении новых закономерностей и принципов, разработке новых способов и средств, методологий и моделей.

4. ориентированы на познание явлений окружающего мира, на выявление новых связей и отношений между объектами и явлениями реальной действительности, открытие новых фундаментальных законов и принципов, создание методологий и технологий. Данный тип исследований связан со значительным риском и неопределённо с точки зрения получения конкретного положительного результата, вероятность которого не превышает 10%. Несмотря на это, именно фундаментальные исследования составляют основу развития, как самой науки, так и общественного производства.

6. Государственная поддержка инновационных предприятий путем предоставления резидентам ОЭЗ налоговых льгот и упрощения таможенного режима – это особые экономические зоны ... типа

Государственная поддержка инновационных предприятий путем предоставления резидентам ОЭЗ налоговых льгот и упрощения таможенного режима – это особые экономические зоны ... типа

Раздел 2. Раздел 2. Алгоритмы и подходы к организации научных исследований

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Расставьте в правильном порядке этапы жизненного цикла нового знания
- а) разработка продукта
 - б) изучение рынка
 - в) утилизация
 - г) обслуживание
 - д) вывод на рынок и продвижение продукта
 - е) продажи

2. Расставьте в хронологическом порядке этапы методологии TPMRL:

Расставьте в хронологическом порядке этапы методологии TPMRL:

- а) Система испытана и сертифицирована
- б) Прототип всей системы прошел проверку в эксплуатационных условиях
- в) Определены возможные применения
- г) Фундаментальные исследования выявили потенциал применения
- д) Штатная эксплуатация и сопровождение
- е) Компоненты системы испытаны в реальных условиях
- ж) Получено экспериментальное подтверждение возможности применения на модели
- з) Прототип испытан в условиях, близких к реальным условиям
- и) Прототип испытан в лабораторных условиях

3. Методология повышения эффективности систем, разработанная Элияху Моше Голдратт

Методология повышения эффективности систем, разработанная Элияху Моше Голдратт:

- а) Теория ограничений
- б) Теория решения изобретательских задач
- в) Теория систем
- г) Теория инновационных преобразований

4. Ключом к решению проблемы путем снятия системного противоречия является:

Ключом к решению проблемы путем снятия системного противоречия является:

- а) Теория ограничений
- б) Теория решения изобретательских задач
- в) Теория систем
- г) Теория инновационных преобразований

5. Сопоставьте преимущества методов организации научно-исследовательской деятельности и его название:

- а) Каскадный (waterfall) метод
- б) Гибкий (agile) метод

1. Очень подробное документирование процесса на каждой стадии.

Требования к продукту четко определены.

Снижение требований к квалификации разработчиков.

Страховка от дефектов разработки благодаря жесткому планированию.

2. Нужны разработчики высокой квалификации.

Требует меньше доработок из-за вовлеченности клиента.

6. На заключительном этапе исследования раскрывается

На заключительном этапе исследования раскрывается:

- А) Смысл полученного результата;
- Б) Цель и задачи исследования;
- В) Его значение для науки и практики.

7. Форма познания действительности, имеющая функцию производства объективного знания, носящего всеобщий, целостный, доказательный характер:

Форма познания действительности, имеющая функцию производства объективного знания, носящего всеобщий, целостный, доказательный характер:

- А) теоретическая
- Б) диалектическая
- В) научная
- Г) философская

8. Для какой экономической школы характерны следующие факторы, способствующие развитию инноваций – «Пропаганда идеи развивать промышленность на средства государства и передавать затем объекты промышленности в частную собственность»:

Для какой экономической школы характерны следующие факторы, способствующие развитию инноваций – «Пропаганда идеи развивать промышленность на средства государства и передавать затем объекты промышленности в частную собственность»:

- а) физиократическое направление
- б) меркантилизм
- в) классическая политэкономия
- г) утопический социализм
- д) маржинализм
- е) марксистская политэкономия
- ж) австрийская школа

9. Впишите ответ

Технология решения проблемы, предусматривающая не только последовательность и параллельность различных операций, но и возможности их неудачи, поиск новых путей решения проблемы в рамках данной программы, корректировку содержательного взаимодействия проблем - это

10. Отметьте принципы научного исследования:

Отметьте принципы научного исследования:

- а) прямооточности
- б) конкретности формулирования заданий
- в) организационной значительности
- г) ритмичности
- д) соизмеренной и рассчитанной трудоемкости
- е) контролируемости
- ж) реальности
- з) единоначалия
- и) демократизации
- к) гетерогенности

11. Установите соответствие между подходами к организации НИОКР и их недостатками:

- а) Каскадный (waterfall) метод
- б) Гибкий (agile) метод

1 - Медленная реализация, которая может сделать разработку продукта бессмысленной.

Требования трудно поменять оперативно, как и направление разработки.

Продукт для демонстрации появляется только на поздних стадиях.

2 - Некоторые клиенты не готовы идти на высокую вовлеченность в процесс разработки.

Нет долгосрочного подробного плана.

Менее подробная документация и стандартизация продукта.

12. Руководящая идея или совокупность идей, предлагающих новую теоретическую базу для понимания и исследования явлений или процессов, происходящих в обществе, система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели, задачи исследования и указываются пути его ведения:

- а) цель
- б) методологическая база
- в) концепция
- г) парадигма
- д) ценность

13. Стремление к получению достоверных и объективных знаний, не зависящих от личных убеждений и предпочтений исследователя – это принцип:

- а) достоверности
- б) критического мышления
- в) научной методологии
- г) объективности

14. Как называется модель исследовательского процесса, если инициатива исходит от рынка

- а) вытягивания
- б) выталкивания
- в) проецирования
- г) ложной инициативы

15. При наличии компетенций и резерва времени у сотрудников, может применяться форма организации исследований:

При наличии компетенций и резерва времени у сотрудников, может применяться форма организации исследований:

- а) внутреннего консультирования
- б) внешнего консультирования
- в) делегирования полномочий
- г) вовлечения внешних экспертов

16. Определите основные критерии инновации

- а) экономическая полезность

- б) коммерческая реализуемость
- в) производственная применимость
- г) научно-техническая новизна
- д) дизайн

17. Исследовательская проблема, трактуемая как неспособность к самооценке, определению характеристик собственного интеллекта, самоанализу, слежению за процессом творчества, самоконтролю, определению значимости собственных результатов исследовательской деятельности, неспособность обьективизировать себя – это:

Исследовательская проблема, трактуемая как неспособность к самооценке, определению характеристик собственного интеллекта, самоанализу, слежению за процессом творчества, самоконтролю, определению значимости собственных результатов исследовательской деятельности, неспособность обьективизировать себя – это:

- а) недальновидность
- б) самокритичность
- в) саморефлексия
- г) депрессивность
- д) амбициозность
- е) агрессивность

18. Для формирования коллективного интеллекта необходимо привлекать исследователей, склонных и способных работать вместе даже с теми людьми, которые по тем или иным причинам могут им не импонировать – это принцип:

- а) соизмеренной и рассчитанной трудоемкости
- б) контролируемости
- в) реальности
- г) деятельной совместимости
- д) единоначалия
- е) демократизации
- ж) имитации
- з) гетерогенности

19. Если проект рассматривается как кибернетическая система, взаимодействующая с турбулентной внешней средой, то это:

- а) компетентностный подход
- б) системный подход
- в) процессный подход
- г) ценностноориентированный подход
- д) проектный подход

20. Исследовательский проект, рассматриваемый как набор регламентов, унифицирующих действия менеджеров проектов – это:

- а) компетентностный подход
- б) системный подход
- в) процессный подход
- г) ценностноориентированный подход
- д) проектный подход

21. Исследовательский проект, рассматриваемый как центр концентрации знаний, навыков и опыта:

Исследовательский проект, рассматриваемый как центр концентрации знаний, навыков и опыта:

- а) компетентностный подход
- б) системный подход
- в) учебный подход
- г) ценностноориентированный подход
- д) проектный подход

22. Исследовательский проект, рассматриваемый способ максимизации ценностей:

Исследовательский проект, рассматриваемый способ максимизации ценностей:

- а) компетентностный подход
- б) системный подход
- в) процессный подход
- г) ценностноориентированный подход
- д) ситуационный подход

23. Подход к исследованию, который конкретизирует способы, исследовательские приёмы и процедуры, применяемые в той или иной науке и соответствующие основным видам исследуемых в этой науке отношений:

Подход к исследованию, который конкретизирует способы, исследовательские приёмы и процедуры, применяемые в той или иной науке и соответствующие основным видам исследуемых в этой науке отношений:

- а) философский
- б) дисциплинарный
- в) общенаучный
- г) междисциплинарный
- д) компетентностный подход
- е) системный подход

24. Этапы научно-исследовательской работы:

Этапы научно-исследовательской работы:

А) Формулирование темы исследования → ТЭО → теоретические и экспериментальные исследования → анализ, выводы →

внедрение результатов исследования в производство;

Б) Теоретические и экспериментальные исследования → формулирование темы исследования → анализ, выводы → ТЭО → внедрение результатов исследования в производство;

В) ТЭО → теоретические и экспериментальные исследования → анализ, выводы → внедрение результатов исследования в производство;

Г) теоретические и экспериментальные исследования → анализ, выводы → внедрение результатов исследования в производство → ТЭО.

25. Является ли наука сегодня профессией?

Раздел 3. Раздел 3. Результативность научных исследований

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Один из критериев принятия управленческого решения, определяемый как разность экономических результатов реализации и затрат на его осуществление за определенный (например, нормативный) срок действия. Результаты могут исчисляться экономией времени, материальных, трудовых, денежных и других ресурсов, уменьшением трудоемкости, повышением уровня качества, увеличением объемов производства и реализации - это

- а) эффект
- б) эффективность
- в) вероятность
- г) цель

2. Соотношение показателей полученных экономических результатов исследовательских работ (или степени достижения экономических целей исследования) и затрат на его проведение - это

- А) экономическая эффективность исследования
- В) экономия
- Г) качество исследовательского продукта
- Д) затратность исследования

3. Источниками социальных эффектов по результатам прикладного исследования могут быть:

- а) повышение качества принятия управленческих решений и их реализации;
- б) повышение оперативности управленческого аппарата;
- в) повышение экономической эффективности;
- г) повышение безопасности труда;
- д) прирост доходов предприятия
- е) прирост доходов работников

4. Применение результатов прикладного исследования (результат – чертеж, проект, инструкция, стандарт) для создания (модернизации, усовершенствования) образцов новой техники, материала, технологии - это

- а) ОКР
- б) НИ
- в) ФИ

5. Сравнительная эффективность НИОКР это:

- а) показатель рентабельности инвестиций
- б) показатель, характеризующий условный экономический эффект, полученный в результате сравнения и выбора лучшего варианта, который может быть определен как отношение экономии от снижения себестоимости или повышения рентабельности продукции к разности капитальных вложений и других авансированных затрат между различными вариантами
- в) показатель чистого дисконтированного дохода по одному проекту, сравниваемому с альтернативным вариантом

6. Проверка используемых технологических методов, приемов и процедур с целью оценки их производительности и эффективности: это

- а) технологический аудит
- б) государственная технологическая экспертиза
- в) фундаментальные исследования
- г) технико-экономическое обоснование

7. Анализ, направленный на максимизацию результатов инновационно-ориентированных проектов по фактору времени и рынка, на который впоследствии выходит продукт

- а) экономический анализ
- б) МИП-анализ
- в) сравнительный анализ
- г) анализ эффективности маркетинговой деятельности

8. Впишите правильный ответ

Степень высшего образования, на которой студенты проводят научные исследования и готовят диссертацию, которая является основой для получения ученой степени

9. Впишите правильный ответ

Напишите название бизнес-модели, состоящей из 9 блоков, которая может быть использована для разработки научно-исследовательских проектов прикладного характера

10. Выберите верные ответы

Укажите основные нормативные акты, регулирующие деятельность аспирантуры в России:

- а) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [37];
- б) Постановление Правительства Российской Федерации от 08.04.2009 № 313 «О реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 19 сентября 1995 г. № 942 «О целевой контрактной подготовке специалистов с высшим и средним профессиональным образованием» [21];
- в) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.02.2009 № 59 «Об утверждении Номенклатуры специальностей научных работников» [21];
- г) Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 954 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров

высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» [21];

д) Устав образовательного учреждения, в котором осуществляется подготовка аспирантов.

11. Решите задачу и выберите правильный ответ

Предприниматель занят выпуском спортивного инвентаря. Его ежегодные постоянные затраты составляют 10 000 денежных единиц (ден.

ед.), зарплата равна 3,50 ден. ед. на изделие и стоимость материалов на изделие – 4,50 ден. ед. Продажная цена равна 12,50 ден. ед. на изделие.

Какова точка безубыточности в денежных единицах и в штуках?

а) 2222 шт.; 27777 ден.ед.

б) 2278 шт.; 27778 ден.ед.

в) 1178 шт.; 23089 ден.ед.

12. Решите задачу и выберите правильный ответ

Сотрудник предприятия решает вопрос о приобретении нового оборудования, которое стоит 300 тыс. руб. («разовый капитал») и будет использоваться в течение 5 лет. Это оборудование позволит сократить издержки предприятия следующим образом (если привязываться к концу каждого года): 50 тыс. руб.

– в первый год после приобретения оборудования, 60 тыс. – во второй, 75 тыс. – в третий и по 90 тыс. – в четвёртый и пятый годы его использования («длительная отдача»). Какова текущая стоимость этой экономии от такого приобретения, если процентная ставка равна 8% ($r=0,08$)? Следует ли сотруднику совершать покупку?

а) $NPV = -15497$ тыс.руб.; отказаться от приобретения

б) $NPV = -111788$ тыс.руб.; отказаться от приобретения

в) $NPV = 578$ тыс.руб.; одобрить приобретение

г) $NPV = 1278$ тыс.руб.; одобрить приобретение

13. Решите задачу и выберите правильный ответ

Роботизированный комплекс для штамповки, закупочная цена которого равна 14000 млн руб., заменяет ручные операции, затраты на которые составляют 4000 млн руб. в год. Срок эксплуатации комплекса 5 лет, в конце

этого периода остаточной стоимости он не имеет. Вычислите:

– внутреннюю норму доходности дисконтированного потока денежных средств;

– чистую текущую (приведенную) стоимость, если стоимость капитала составляет 10%.

а) 29 163 млн.руб., 13%

б) 29 163 млн.руб., 11%

в) 29 163 млн.руб., 15%

г) 31781 млн. руб., 13%

д) 328887 млн. руб., 12%

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П9.1 ПК-П8.2 ПК-П9.2 ПК-П8.3 ПК-П2.4 ПК-П8.6

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету

1. Какую роль в научном исследовании играет выбор подходов к исследованию?
2. Какие подходы к исследованию вам известны?
3. Как определяется концепция исследований?
4. Что из себя представляет экспертная оценка и экстраполяция в экономических исследованиях?
5. Какие требования предъявляют к руководителю исследования?
6. Каким образом происходит отбор соисполнителей руководителем научного исследования?
7. Какова роль руководителя научного исследования?
8. Каков механизм привлечения соисполнителей для проведения исследования?
9. Алгоритмы управления коллективом НИОКР
10. Мотивация труда соисполнителей?
11. Современные подходы к формированию и управлению творческими командами: руководство или лидерство?
12. В чем заключается основное отличие НИОКР от других видов деятельности?
13. Роль, значение и направления маркетинговых исследований в организации НИОКР
14. Каково назначение НИОКР? Виды эффективности.
15. Назовите факторы создания и проведения научных разработок?
16. Чем обусловлена необходимость проведения исследований?
17. Что вы понимаете под термином «программа исследования»? Из чего она складывается?
18. Какими средствами и методами должно проводиться исследование?
19. Как определить источники исследования и методы сбора информации?
20. Какова структура и порядок проведения исследования?
21. Назовите особенности анализа и обобщения полученных исследовательских данных?
22. Каково значение консультационных занятий с руководителем исследования?
23. В чем заключаются особенности и сложности формирования команды исследовательского проекта?
24. Что такое ТРИЗ и какова ее роль в решении исследовательских задач?
25. В чем заключается смысл теории ограничений
26. Преимущества и недостатки управления НИОКР по алгоритму «waterfall»?
27. Преимущества и недостатки управления НИОКР по алгоритму «agile»?
28. Представьте характеристику метода оценки уровня готовности технологий TPMRL
29. Охарактеризуйте и изобразите графически жизненный цикл инновации
30. Перечислите основные подходы к управлению проектами научно-исследовательской и инновационной деятельности
31. Раскройте преимущества и недостатки моделей исследовательского процесса «push» и «pull»
32. Методика оценки экономической эффективности НИОКР: подходы и показатели
33. Бизнес-модель Остервальдера для оформления научных результатов
34. Охарактеризуйте интерактивную модель НИОКР.

Заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П9.1 ПК-П8.2 ПК-П9.2 ПК-П8.3 ПК-П2.4 ПК-П8.6

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету

Заочная форма обучения, Второй семестр, Контрольная работа

Контролируемые ИДК: ПК-П9.1 ПК-П8.2 ПК-П9.2 ПК-П8.3 ПК-П2.4 ПК-П8.6

Вопросы/Задания:

1. Задания к контрольной работе

Контрольная работа выполняется согласно заданиям, размещенным на платформе Moodle

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бакшева,, Т. В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т. В. Бакшева,, А. В. Кушакова,. - Основы научно-методической деятельности - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 122 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/62975.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Организация научно-исследовательской деятельности студентов: теоретико-прикладной аспект: учебное пособие / Несговорова Н. П., Савельев В. Г., Неумывакина Н. А., Иванцова Г. В.. - Курган: КГУ, 2017. - 352 с. - 978-5-4217-0390-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/177885.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Фомина Т. П. Организация научно-исследовательской работы в магистратуре: учебно-методическое пособие / Фомина Т. П.. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2022. - 82 с. - 978-5-907655-19-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/317165.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
4. Кравцова,, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е. Д. Кравцова,, А. Н. Городищева,. - Логика и методология научных исследований - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. - 978-5-7638-2946-4. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/84369.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ГОЛОВКО М. В. Организация научно-исследовательской деятельности: метод. рекомендации / ГОЛОВКО М. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 66 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13004> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс
 2. <http://www.economy.gov.ru/mines/main> - Сайт Министерства экономического развития
 3. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary
 4. www.gks.ru/ - Официальный сайт Росстата
 5. <http://www.expert.ru> - Журнал «Эксперт
 6. <http://www.garant.ru/>
- Гарант
7. www.aproject.ru/ - Сайт Института Управления Проектами (PMI)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Компьютерный класс

222гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Компьютер персональный Aquarius i5/4Gb/500Gb/21,5" - 1 шт.

223гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Компьютер персональный Aquarius i5/4Gb/500Gb/21,5" - 1 шт.

Компьютер персональный i3/2GB/500Gb/21,5" - 1 шт.

Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

224гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Компьютер персональный DELL 3050 i3/4Gb/500Gb/21.5" - 1 шт.

Компьютер персональный iRU Corp 312 MT - 1 шт.

Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности.

Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекции

Методические рекомендации при проведении лекций Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплине. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Практические занятия

Практические занятия проводятся согласно методическим рекомендациям. Необходимо руководствоваться также учебным пособием "Организация научно-исследовательской деятельности", в котором после каждого раздела содержатся контрольные задания

Зачет

Зачет проводится в устной форме по предложенным вопросам

СРС

Самостоятельная работа проводится студентами согласно методическим рекомендациям.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности» ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.